

## Развлекательное мероприятие для детей, в том числе детей с ОВЗ «В стране эмоций...»

### Цели:

- Создать непринужденную, психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон; настроить детей на позитивное восприятие друг друга; предоставить детям возможность осознать свое эмоциональное состояние через игру.

### Задачи:

- развивать способности понимать и различать позитивные и негативные социальные эмоции;
- продолжать работать над осознанием основных эмоций: радости, гнева, печали, удивления, страха;
- учить выражать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов;
- формировать позитивное отношение ребенка к своему «я»; ознакомить детей с методами саморегуляции;
- преодолевать психологический барьер застенчивости, снимать эмоциональное напряжение.

### Ход мероприятия.

#### Педагог:

Сегодня я приглашаю вас в волшебную страну эмоций, в страну настроения.

#### Упражнение «Волшебный туннель»

#### Педагог:

Я открываю дверь в ту комнату. Видите туннель? Нам надо обязательно пройти через него, чтобы попасть внутрь. Тогда эта комната станет волшебной страной.

**Звучит** *спокойная* **музыка.**

Слышите звуки - волшебная страна зовет нас. Но войти в нее может только тот, кто умеет слушать то, что происходит вокруг него, кто хочет научиться понимать, что происходит внутри него, кто хочет найти новых друзей. Тогда проходите!

#### Игра «Земля, небо, огонь, вода»

#### Педагог:

Мы уже в волшебной стране, начинаем наше путешествие. Мы идем по земле. Земля здесь тоже волшебная: она может постоянно изменяться. Вот мы идем по зеленой мягкой траве.

**Дети** *идут* **по** *зеленой* **ткани.**

А сейчас под ногами теплый песок.

**Идут** *по* **желтой** **ткани.**

Вдруг выпал снег, и под ногами у нас пушистый, но холодный снежный ковер.

**Идут** *по* **белой** **ткани.**

Мы подошли к волшебной реке. Вода в ней прозрачная-прозрачная.

**Проводят** *ладонями* **по** **голубой** **ткани.**

Какой здесь прекрасный воздух, наполненный удивительными ароматами!

**Подбрасывают** *вверх* **прозрачную** **ткань.**

Смотрите, огонь, он тоже есть в волшебной стране. Какой он маленький! Но что это с ним? Налетел ветер и пламя все сильнее и сильнее поднимается кверху.

**Все прикасаются руками к красной ткани, и вместе с педагогом подбрасывают ткань вверх – вниз.**

#### Игра «Найди свое место»

#### Педагог:

Я вижу, вы уже освоились в волшебной стране. Теперь давайте, определим, в какой из ее областей вы хотели бы жить. Возьмите по маленькому подушке и, выбрав для себя самое комфортное место в комнате, положите её на пол, обойдите вокруг, осмотритесь. Закрыв глаза, попробуйте отойти от подушки и вновь приблизиться к ней. Затем, открыв глаза, сядьте на

подушку.

А теперь пришло время познакомиться с жителями волшебной страны: с нашими эмоциями или другими словами с нашим настроением. Каким оно бывает? От чего оно зависит? Как можно узнать настроение человека?

### **Просмотр презентации «Эмоции человека»**

### **Игра «Азбука настроения»**

#### **Педагог:**

Перед вами на столе разложены картинки с персонажами, находящимися в различных эмоциональных состояниях. Давайте «расселим» их по соответствующим комнатам - пиктограммам.

**По сигналу педагога дети кладут картинки с персонажами на соответствующую пиктограмму.**

**Игра "Спаси птенца".** (Цель игры - ознакомить детей с методами саморегуляции.)

#### **Педагог:**

Представьте себе, что у вас в руках маленький, беспомощный птенец. Вытяните руки вперед ладонями вверх. А теперь согните руки в локтях и приблизьте их к себе. Медленно, по одному пальчику, сложите ладони, спрячьте в них птенца, подышите на него, согревая его своим ровным, спокойным дыханием. А теперь раскройте ладони, и вы увидите, что ваш птенец радостно взлетел. Улыбнитесь ему и не грустите. Он еще прилетит к вам.

### **Игра на внимание.**

На скамейке выставлены три матрешки разного размера. Дети закрывают глаза, воспитатель меняет их местами. Дети открывают глаза, вызванный ребенок ставит матрешек в первоначальное положение.

Воспитатель. Дети, матрешки всегда открываются? (Да.) Попробуем. (Открывает первую матрешку. Раздается плач - фонограмма.) В этой матрешке живет какое-то настроение. Какое оно? (Ответы детей. Педагог открывает вторую матрешку. Раздаются сердитые возгласы - фонограмма.)

А в этой матрешке какое настроение живет? (Ответы детей.) Какое же настроение живет в самой маленькой матрешке? Посмотрим. (Открывает матрешку. Раздается звонкий, веселый смех - фонограмма.)

Какое это настроение? (Ответы детей.) Молодцы, вы все правильно угадали: в первой матрешке живет грустное, "испуганное" настроение, во второй - плохое, "сердитое" настроение, а в третьей - радостное, веселое. Какое настроение мы возьмем в собой в группу? (Ответы детей.)

Выполняется игровое **упражнение «Друзят в нашей группе девочки и мальчики».**

Друзят в нашей группе  
Девочки и мальчики,  
Пусть соединятся  
Их маленькие пальчики.

Педагог: Покажите мне свою правую руку, а теперь левую. Дотроньтесь своими пальчиками до пальчиков соседа. Замкните круг. А теперь поднимите руки вверх. Мы вместе! Замечательно! В завершение занятия проводится упражнение «Всем-всем, до свидания!» - упражнение на объединение и сплочение детей в группе. Дети образуют дружный круг, а затем ставят свои кулачки в единый «столбик» и громко произносят: «Всем-всем, до свидания!», затем убирают кулачки.

Вот и закончилось наше путешествие в страну Настроения.